

INNHold:

Spillet består av 216 brikker: **108 brikker med fotografier** av velkjente dyr, matvarer og gjenstander fra barnets omverden, **samt 108 brikker med tilhørende navn**. Disse skal settes sammen gjennom et selv-korrigerende system, med en femfarget kode. Dermed kan barnet lære på egen hånd på en selvstendig måte.

Brikkene er av tykk kompakt papp, plastifiserte og meget solide.

PSYKOLOGISKE OG PEDAGOGISKE EGENSKAPER

Med dette pedagogiske materialet kan man arbeide med bilder og ord, enten hver for seg, eller ved å sette sammen bildene med de tilhørende ordene. Man tilrettelegger for utvikling av barnets KOGNITIVE SPRÅK, gjennom MENTALE ASSOSIASJONER.

“Gjenkjenning” av BILDET, “assosiasjon” mellom bilde, SKRIFTSPRÅK (ord) og FONETISK UTTRYKK (lyd) er basisøvinger for å utvide barnets ORDFORRÅD på en naturlig måte. Videre er det utmerket LESETRENING og fremmer SPRÅKUTVIKLINGEN.

Gjennom fotografiene fra barnets omverden blir det bedre kjent med sine omgivelser. Bildene viser dyrene, matvarene og gjenstandene slik som de er i virkeligheten. Den virkelige verdenen integreres i klasserommet, og læringen blir mer FUNKSJONELL.

FLERSPRÅKLIG LÆRING: Systemet, basert på lek og tilegnelse av språket etter en naturlig metode, passer til innlæring av et fremmedspråk. Materialet er dessuten meget effektivt til å lære andre SPRÅK. Produktet tilbys også på andre språk.

DIDAKTISKE MÅL:

- Utvide det grunnleggende ordforrådet.
- Innføring i lese-skrivetrening.
- Selvstendig assosiasjonstrening. Tilegnelse av ferdigheter til å assosiere ord med bilder.
- Styrke og fremme det kognitive språk, som nødvendig ledd i tilegnelsen av språket i en sosial kontekst.
- Utvikle ferdigheter til å observere bildene og deres karakteristikk, samt det tilhørende skriftspråket.
- Barnets oppdagelse av omverdenen gjennom fotografiene.
- Tilegnelse av vokabular på andre språk, for å kunne kommunisere med andre kulturer.
- Bedre psykomotorisk koordinasjon ved å håndtere brikkene for å sette dem sammen riktig, med et selvkorrigerende system.

ALDER: Fra fem 5 år.

BRUKSANVISNINGER OG ANDRE AKTIVITETER

1. Fordele brikkene på bordet.
2. Demonstrere ved hjelp av et eksempel hvordan bildene skal settes sammen med de tilhørende ordene.
3. Lære å bruke det selvkorrigerende kodesystemet med fem farger.

ANDRE AKTIVITETER LEDET AV EN VOKSEN

UTVIKLING AV LYTTEFERDIGHETER: Lytte til den voksne som blar gjennom brikkene og sier navnene på bildene på de forskjellige brikkene.

UTVIDELSE AV ORDFORRÅDET

- Identifisere det bildet som barnet får oppgitt..
- Si navnet på bildene som vises til barnet.

TRENING I MUNTLLIG FORSTÅELSE

- Lytte til beskrivelsen av dyr, matvarer eller gjenstander og identifisere det tilhørende bildet.
- Beskrive dyr, matvarer eller gjenstander med utgangspunkt i enten brikker hvor navnene står skrevet, i bilder eller i begge deler.

SETNINGSOPPBYGNING

- Gjenta enkle setninger som beskriver et dyr, en matvare eller en gjenstand.
- Svare med en setning som ovenfor på spørsmål av typen: Hva ser du på bildet?
- Svare på spørsmål om egne erfaringer i forbindelse med bildene eller ordene på brikkene.
- Bygge korte setninger som forbinder eller beskriver 2 eller 3 ting og bruke demonstrative adjektiver/ pronomener (denne, dette, ...).
- Lage korte fortellinger om 2 o 3 brikker med bildene eller ordene på disse.

LOGISK RESONNEMENT

- Velge mellom flere brikker den som tilhører en gruppe (matvarer, dyr, klesplagg, verktøy, kjøkkenutstyr, transportmidler, leker osv.).
- Velge mellom flere bilder det som ikke har noen sammenheng med de andre.

VISUELL HUKOMMELSE

- Observere 3, 4, 5, ... brikker, deretter blandes de sammen med de andre og barnet skal finne dem igjen.
- Observere 3, 4, 5, ... brikker som ligger i en bestemt rekkefølge. Deretter blandes de og barnet skal legge dem tilbake i den samme rekkefølgen.
- Observere 3-7 brikker i noen sekunder. Deretter snus de opp ned, og barnet skal peke på hver av brikkene og si eller lese navnet. Brikkene snus for å se om eleven har riktig.

AUDITIV HUKOMMELSE

- Lytte til navnene på 3-5 brikker, deretter skal barnet finne bildene eller ordene og gjenta navnene i den samme rekkefølgen.

MUNTLLIG INNLÆRING AV FREMMEDSPRÅK

Alle de aktivitetene som foreslås kan utføres på det fremmedspråket som eleven lærer.