

PEDAGOGISK MATERIALE

FORMÅL OG MÅL

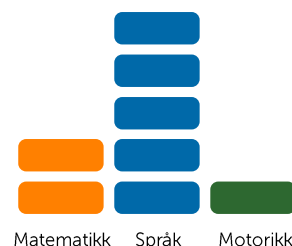
- Stimulere og oppmuntre språkutvikling.
- Fremme utvikling av ordforråd, begreper og setningsstruktur.
- Trene og fremme kommunikasjon.
- Øve på å beskrive bilder og fortelle historier.
- Utvikle kreativitet og fantasi.



SPARK sekvenskort fortelling

Art.nr. 143667

KLASSIFISERING



UNDERVISNINGSSOPPLEGG

Bli kjent med materialet: SPARK, sekvenskort en fortelling består av 54 bildekort. 9 forskjellige fortellinger med 6 kort i hver sekvens. Fortellingene er Fly en drage, Handletur, Til veterinæren, Gå på skøyter, Male et rom, Bygge en iglo, Bake en kake, Til flyplassen og I dyrebutikken.

Fortell en historie: Velg ut en fortelling og plukk ut de 6 kortene som tilhører den valgte fortellingssekvensen. Første gang kan man som pedagog legge ut kortene og fortelle historien. La elevene komme til orde og fortelle om sine tanker og erfaringer basert på bildene i fortellingen.

Arbeid videre med kortene på forskjellige måter: La en elev få kortene fra en sekvens og deretter finne ut i hvilken rekkefølge kortene skal legges ut. Det går selvfølgelig også bra å la elevene jobbe i par eller en liten gruppe rundt en sekvensserie. En gruppe kan også samarbeide om å legge kortene i rekkefølge. Del da ut kortene og la dem plassere dem i riktig rekkefølge for å skape en sammenhengende fortelling. Be elevene beskrive hva som skjer på hvert kort og oppmuntre dem til å bruke ord som "først", "deretter", "neste" og "til slutt".

Still spørsmål: Til en utlagt sekvens kan man stille spørsmål for å fremme og oppmuntre utvikling av språk. Spørreord som man kan bruke er hvem, hva, hvor, når, hvorfor, hvordan, for eksempel "Hva gjør gutten på dette kortet?", "Hvor er jenta?", "Hvorfor tror du at de gjør dette?"

Beskriv bildet: La elevene velge et kort og beskrive hva de ser. Oppmuntre til å bruke fullstendige setninger og inkludere detaljer som farger, følelser og handlinger.

Tren ordforråd: Velg et kort og be de finne så mange ord som mulig for å beskrive bildet. Gjør man øvelsen med eldre elever, kan man diskutere ordklasser og oppmuntre dem til å finne adjektiver, verb og substantiver.

BEGREP

Fortelling, rekkefølge, beskrive, følelser, setninger, skilletegn, innledning, handling, avslutning, ordklasser, sortere etc.

FLERE TIPS OG IDEER

Skap egne fortellinger: Be elevene finne på egne fortellinger basert på kortene. De kan tegne sine egne versjoner av hva som skjer før eller etter bildene på kortene.

Skriv egne fortellinger: Bruk bildene i en sekvensserie som inspirasjon til å skrive en fortelling. Diskuter oppbyggingen av en fortellende tekst, som delene innledning, handling, avslutning. Øv på å lage korrekte setninger med hensyn til tegnsetting (stor bokstav og skilletegn).

Rollespill: Bruk kortene som inspirasjon for rollespill. Og spill scenene på kortene og bruke rekvisitter for å gjøre det mer engasjerende.

Følelser og uttrykk: Diskuter karakterenes følelser og uttrykk på kortene. Spør hvordan de tror karakterene føler seg og hvorfor. Har de vært i lignende situasjoner? Hvordan følte de seg da?

Sorteringsøvelse: Bland alle bildekortene og arbeid i grupper for å sortere ut sekvenser og sette dem i riktig rekkefølge. Diskuter hvorfor de valgte den rekkefølgen og hva som skjer i hvert steg.

Forutsigelser: Vis ett eller to kort fra en sekvens og be dem forutsi hva som vil skje neste gang. Diskuter deres forutsigelser og sammenlign med de faktiske kortene.